



Inleiding

Iedere school heeft tot taak onderwijs te bieden waarbij de leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen verwerven. Uitgangspunt voor dat aanbod zijn de kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs. De opdracht aan ons is om iedere leerling aan de hand van de daarin besloten kennis-, vaardigheids- en attitudedoelen tot optimale ontwikkeling te brengen. Elk schooljaar verantwoorden wij ons over de opbrengsten van ons onderwijs in relatie tot de vastgestelde ontwikkelingsperspectieven. Centraal staat dat wij 'eruit halen wat erin zit': op het gebied van Nederlandse taal, Rekenen en wiskunde en sociale competenties in het bijzonder. In de toekomst zullen er landelijke 'standaarden' komen voor het voortgezet speciaal onderwijs. Omdat die er op dit moment niet zijn, vergelijken we de behaalde opbrengsten op grond van school-eigen standaarden en maken we duidelijk welke consequenties wij aan de uitkomsten van de evaluatie verbinden voor de inrichting van ons onderwijs. We doen dat eveneens ten aanzien van de bestending van onze leerlingen. In oktober doen we, mede vanwege de opbrengstbevraging van de Inspectie van het Onderwijs in november, tot twee jaar na verwijzing navraag naar onze oud-leerlingen. In dit document worden daarom alleen de bestendingsgegevens van de leerlingen die twee schooljaren geleden zijn uitgestroomd getoond.

Verantwoording

Aan de hand van de CED ZML leerlijnen en de Plancius leerlijnen kunnen wij een niveaubepaling vastleggen voor elke leerling. Dit gebeurt op verscheidene gebieden, waarvan de kerndoelen de belangrijkste gebieden zijn. De niveaubepaling voeren wij uit middels CITO speciale leerlijnen ZML en middels methodegebonden toetsen die zijn omgezet naar CED niveauscores. Twee keer per jaar worden de doelen gescoord en wordt een nieuwe niveaubepaling vastgesteld door de CvB van de school. Dit alles staat geregistreerd in een leerlingvolgsysteem. De methodegebonden toetsen worden gekoppeld aan het lesstofaanbod, weggezet in arrangementen per vakgebied. Deze standaarden zijn representatief voor de gehele populatie van de school, maar zijn nog geen standaard voor elke klas. Dit komt doordat wij de klassen indelen op leerroute, kortom; op niveau.

Leerjaar Niveau (CED- ZML)	9 VSO1	10 VSO2	11 VSO3	12 VSO4	13 VSO5	14 VSO6	15/16 VSO7/8 verlengde schooljaren	Percentiel van de gehele schoolpopulatie	Vergelijking regulier onderwijs
12								25%	E4
11									M4/E4
10									M4
09									E3
08								75%	M3
07									E2
06									M2
05								90%	E1
04									M1
03									P2/M1
02									P2
01									P1
P3-6									<P1
P1-3									<P1

Per leerroute maken wij een schoolfoto om te bekijken hoe de leerlingen per leerroute scoren. Deze analyse wordt in de conclusie besproken van dit document.

1. Totale uitstroom

In deze paragraaf wordt informatie gegeven over de totale uitstroom in aantallen leerlingen onderscheiden in verschillende categorieën. In onderwijskundige eenheden kort verblijf en onderwijskundige eenheden lang verblijf. De eerste groep betreft scholen waar op basis van een samenwerkingsovereenkomst residentiële plaats bekostiging (RP) plaatsvindt.

Totaal aantal leerlingen op 1 oktober j.l.	112
Totaal aantal leerlingen dat de school dit schooljaar heeft verlaten	27
Aantal niet – kortverblijf leerlingen dat korter dan zes weken de school heeft verlaten	0
Aantal niet – kortverblijf leerlingen dat langer dan zes weken en korter dan twee jaren de school heeft verlaten	0
Aantal niet – kortverblijf leerlingen dat langer dan twee jaren de school heeft verlaten	27

2. Uitstroom van niet-kort verblijf leerlingen

Uitstroom van leerlingen die langer dan 6 weken op de school verbleven, zowel tussentijdse als einduitstroom:

a. Uitstroombestemming (UB): aantal leerlingen uitgestroomd naar:

UB	Leerroute Vervolgonderwijs	Leerroute Arbeid	Leerroute Dagbesteding
BUITENLAND			
ONBEKEND			
ZORG zonder ond.			
THUIS niet leerpl.			
THUIS wel leerpl.			
ANDERS			
MBO 1+2			
MBO 3+4			
ARBEID		4	
SOC WVZ			
ATC		2	
Arbm. DB		3	11
Actg. DB			
Bel.g. DB			
VSO DB			1
VSO AGL		6	
VSO b/k			
VSO g/t			
VSO havo/vwo			
BUITENLAND			
ONBEKEND			
PRO			
VMBO b/k			
VMBO g/t			
HAVO/VWO			
TOTAAL		15	12

b. Uitstroomniveau (UN, formuleren in 1F, 2F, formuleren in citoscores, vaardigheidsscores, anders...)

UN	Leerroute Vervolgonderwijs	Leerroute Arbeid	Leerroute Dagbesteding
Plancius			
CED 1-2			
CED 3-4			1
CED 5-7			9
CED 8-9		3	2
CED 10-12		9	
CED 13-16		3	
Totaal		15	12

c. Indien beschikbaar de IQ scores van de uitgestroomde leerlingen

➤ 130	..	85-99	..	Geschat 35-54	9
115-129	..	70-84	2	Geschat <35	
100-114	..	55-69	16	Onbekend	

Bij hoeveel van deze leerlingen is sprake van een disharmonisch IQ profiel? (verschil PIQ en VIQ minimaal 15 punten):	4
---	---

3. Vergelijking van de uitstroom met het eerder gestelde OPP

In deze paragraaf wordt het oorspronkelijke OPP in verband gebracht met de uiteindelijke uitstroom. Dit geldt zowel ten aanzien van einduitstroom als tussentijdse uitstroom. Wanneer een leerling tussentijds is uitgestroomd en dit niet het oorspronkelijke OPP was, wordt dit tweemaal geïnterpreteerd: positief indien de uitstroom hoger is dan het oorspronkelijke OPP, negatief indien de uitstroom is naar een leerroute lager dan het OPP.

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Lager dan OPP	1	4
OPP behaald	23	85
Hoger dan OPP	3	11
Totaal	27	100

4. Analyse van de opbrengsten

Wat opvallend is, is dat de onderbouwleerlingen van zowel leerroute 2 als 3, een goede groei doormaken in leerjaar 1 en 2. In de middenbouw wordt in de klas de leerjarensystematiek minder gehanteerd. Dit heeft verschillende praktische oorzaken, maar er is in de analyse goed te zien, dat dit wel degelijk van invloed is op de resultaten. Leerlingen in de middenbouw laten veel minder groei zien in hun ontwikkeling. Door de leerlingen nog meer vanuit hun leerjaar te benaderen, blijkt de opbrengst dus wel degelijk hoger te zijn voor de populatie moeilijk lerende jongeren. Van belang is het groepsplan hierop meer aan te passen en de leerjaren meer uit elkaar te houden in de klas. Daarnaast wordt ingezet op didactische ontwikkeling in de klas.

Per leerroute kan gesteld worden dat de percentielen op het vakgebied leergebied overstijgend niet bereikt worden. Zeker op leerroute 3 blijven de resultaten van leergebied overstijgend achter. Dit kan veroorzaakt worden doordat er geen gedegen methode is voor de leerroute 3 leerlingen van het Meerik op dit vakgebied.

Eén leerling hebben we moeten schakelen naar de Meander, een VSO voor leerlingen met veel bijkomende problematiek. De uitstroom voor deze leerling hadden wij gesteld op activiteitgerichte DAC, maar helaas werd de problematiek door de pubertijd steeds heftiger en hebben we in goede samenwerking met moeder en met de Meander de overstap gemaakt richting de Meander. Op deze locatie van Attendiz kan deze leerling zich beter ontwikkelen om hopelijk zijn uitstroombestemming alsnog te halen.

We zijn trots op het resultaat dat er veel leerlingen naar een zeer gepaste arbeidsplek geschakeld zijn. De beleidsvoornemens zijn erop geënt dat er steeds meer in groepsverband lesgegeven gaat worden en dat de instructie meer groepsgebonden in plaats van individueel zal plaatsvinden. Daarnaast zijn we trots op het feit dat door de groepsgerichte werkwijze de resultaten op mondelinge taal en rekenen significant gestegen zijn! Ook de schriftelijke taal is sterker ontwikkeld dan voorgaande jaren, maar deze resultaten blijven iets achter. Dit kan verklaard worden doordat er een knip zit in de CED leerlijn; niveau 5 kan alleen behaald worden als een leerling kan lezen. En als deze vaardigheid niet bereikt wordt (wat bij zeer veel leerroute 2 leerlingen aan de rode is), dan zullen de gemiddelde scores op dit vakgebied altijd naar beneden gehaald worden.

5. Consequenties daarvan voor de inrichting van ons onderwijs

Het onderwijs van het Meerik wordt steeds meer ingericht op leerjaren in plaats van op niveau. Het blijft lastig om verschillende leerroutes in 1 klas goed te bedienen, dus we streven naar een goede balans van een groep leerlingen in de klas.

Het onderwijsaanbod op het gebied van leergebied overstijgend wordt aankomend schooljaar aangepast. De arrangementen voor rekenen en schriftelijke/mondelinge taal zijn gereed en uit de resultaten blijkt dat de opbrengsten op deze gebieden significant gestegen zijn! Aankomend schooljaar zijn de arrangementen voor LGO gereed, waardoor we ervan uitgaan dat ook deze opbrengsten in de tweede helft van het schooljaar zullen stijgen. We hopen dit tijdens de

eindevaluatie ook te kunnen aantonen en zichtbaar te kunnen maken. Hiervoor is het van belang dat het leerlingvolgsysteem ook draaiende is.

Om opbrengsten zichtbaar te kunnen maken is het afnemen van toetsen een voorwaarde. Hiervoor is afgelopen jaar de toetskalender opgesteld, met achterliggend een toetsprotocol. Hierdoor worden de resultaten steeds meer betrouwbaar. Voor LGO is nog geen gedegen toetsmodel; wel wordt de SRZ afgenomen, maar binnen Attendiz wordt gezocht naar een valide toetsmiddel voor de LGO competenties.

De adviesurentabel is aangescherpt op leerroute 3; meer groepsgewijs vormgeven van de lessen is het devies. Middels DIM en Teach like a champion is het doel dat deze vorm van werken geïntegreerd raakt in het leerkracht handelen en dat de instructie ook op een goede wijze wordt aangeboden aan de gehele klas. Hierop kan de CvB nog scherper begeleiden op de werkvloer. Dit heeft effect op de werkwijze en de rol van de CvB. Steeds meer wordt de CvB de spil van de school; het orgaan dat helder in kaart heeft wat de opbrengsten zijn en hoe de opbrengsten omhoog kunnen. De werkvloer zal hierin meegenomen moeten worden en dat wordt een mooie uitdaging van alle CvB-leden.

6. Bestendinging

Uitgangspunt is dat de leerroute behorend bij het gekozen uitstroomperspectief de leerling in voldoende mate toerust om met succes het onderwijs, c.q. de arbeid, c.q. de dagbesteding, al dan niet met extra ondersteuning, op de uitstroombestemming te kunnen volgen. Dat betekent dat er van uit mag worden gegaan dat de leerling twee jaar na plaatsing in beginsel nog steeds op die plek zit, ofwel is doorverwezen naar een plek die in lijn ligt met de uitstroomplek (bijv. uitgestroomd naar groep 8 basisonderwijs en vervolgens doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs, of bijv. vanwege een verhuizing naar een andere, vergelijkbare school gegaan).

Als school spannen we ons in om er voor te zorgen dat we zicht hebben op de eisen die de uitstroombestemmingen stellen aan onze leerlingen. We proberen ons onderwijsaanbod daarop af te stemmen. Ook verzamelen we informatie om zicht te houden op de bestendinging van de verworven plaatsen. We doen dit, zoals gezegd in de Inleiding, jaarlijks in oktober. Dat doen we, mede vanwege de opbrengstbevraging van de Inspectie van het Onderwijs in november, tot twee jaar na verwijzing. In dit document worden daarom alleen de bestendingsgegevens van de leerlingen die twee schooljaren geleden zijn uitgestroomd getoond. In oktober / november worden de gegevens van de leerlingen die ruim een jaar geleden zijn uitgestroomd en geanalyseerd. In het managementgesprek 2, dat in januari plaatsvindt, worden daaruit eventuele consequenties voor de inrichting van het onderwijs besproken tussen directeur en divisiedirecteur.

(hier eventueel aanvullende uitleg per school. opnieuw t.a.v. scholen met meer dan 1 leerroute: maak onderscheid in bestendinging per leerroute en indien nodig eveneens bij de twee volgende hoofdstukken).

In onderstaande tabellen staan gegevens opgenomen over andere leerling-cohorten dan tot dusver: het gaat om het cohort van twee jaren geleden.

Bestendinging leerlingen 2 schooljaren geleden: schooljaar 12-13	Aantal	Percentages
Nog op de uitstroombestemming (incl. verhuizing of vervolgsschool die in lijn ligt met uitstroombestemming)	23	85%
Niet meer op de vervolgbestemming (incl. opstroom)	2	7,5%
Onbekend / anders	2	7,5%
Totaal	27	

7. Analyse van de bestendinging

Het percentage dat vanuit 2012-2013 is bestendigd is 85%. Van 2 leerlingen hebben wij geen gegevens ontvangen, maar vanuit sociale netwerken hebben wij vernomen dat deze twee allebei waarschijnlijk thuis zitten.

De twee leerlingen die niet bestendigd zijn, komen voort uit 1 leerling die van een arbeidsmatige dagbesteding is opgestroomd naar een betaalde baan als stratenmaker en 1 leerling die is ontslagen door de werkgever, nadat er veel gedragsproblemen zijn geweest. Deze leerling zit nu in een traject bij de gemeente om alsnog ergens een plek te kunnen bemachtigen.

Het Meerik is niet content met een bestendinging van slechts 85%. Van de twee onbekende meiden heeft 1 net een baby gekregen en de ander is verhuisd naar Hengelo en is tijdens dit schrijven nog in verwachting van haar baby. Dit zijn onvoorziene zaken waarop wij als school moeizaam kunnen anticiperen.

Als de gegevens per leerroute geanalyseerd worden, blijkt dat de leerroute 2 leerlingen meer bestendigd zijn dan de leerroute 3 leerlingen. Dit kan verklaard worden doordat er voor de leerroute 3 leerlingen vaker een gedegen netwerk mist.

Leerroute 2

Bestendinging leerlingen 2 schooljaren geleden: schooljaar 12-13	Aantal	Percentages
Nog op de uitstroombestemming (incl. verhuizing of vervolgsschool die in lijn ligt met uitstroombestemming)	8	89%
Niet meer op de vervolgbestemming (incl. opstroom)	1	11%
Onbekend / anders		
Totaal	9	

Leerroute 3

Bestendinging leerlingen 2 schooljaren geleden: schooljaar 12-13	Aantal	Percentages
Nog op de uitstroombestemming (incl. verhuizing of vervolgsschool die in lijn ligt met uitstroombestemming)	11	78%
Niet meer op de vervolgbestemming (incl. opstroom)	1	7,5%
Onbekend / anders	2	14,5%
Totaal	14	

8. Consequenties daarvan voor de inrichting van ons onderwijs

Het is waardevol om nog kritischer te kijken naar het begin traject van de stages en de opbouw daarin. Momenteel lopen de oudere leerlingen nog teveel stages op verschillende plekken. Door meer gerichte praktijkervaringen aan te bieden en door de competenties binnen dit vakgebied (bijvoorbeeld horeca) nog verder uit te bouwen is de verwachting dat de leerlingen zich nog gemotiveerder voelen op de vervolgplek. Dit in combinatie met de verwachting dat leerlingen steeds vaker zullen uitstromen met 18, in plaats van met 20 jaar, maakt dat het stagebeleidsplan zeer kritisch geherformuleerd moet worden en de gehele organisatie daarop aangepast dient te worden. Eerder, branchegerichter de stages inzetten en met name de leerroute 3 leerlingen meer in samenwerking met de leerwerktrajecten van de Kapstok binnen Attendiz schakelen naar een gerichtere uitstroombestemming, passend bij voorkeur en competenties.

Daarnaast zullen wij, nu de wijkcoachstructuur steeds sterker vorm heeft gekregen binnen de gemeentes, vaker een netwerk om jongeren moeten opbouwen in samenwerking met gemeentes en andere betrokkenen. Deze investering zal wellicht lonen, maar biedt geen garantie voor de huidige leerroute 3 populatie.